

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

СМЯ НАУ ОПП 12.01.07 – 04 – 2021

Освітньо-професійна програма
Затверджена Вченою радою Університету
протокол № _____ від _____ 2021р.

Вводиться в дію наказом ректора
Ректор

_____/_____
Наказ № _____ від _____ 2021р.




Система менеджменту якості
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ

Шифр
документа

СМЯ НАУ ОПП
12.01.07 – 04 - 2021

стор. 2 з 22

	<p align="center">Система менеджменту якості ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 12.01.07 – 04 - 2021
		стор. 3 з 22	

Стандарт вищої освіти України:

Рівень вищої освіти - перший (бакалаврський),

галузь знань соціально-поведінкові науки,

спеціальність 053 Психологія

Стандарт вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від « 24 » квітня 2019 р. № 565.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Радою з якості Національного

авіаційного університету

протокол № _____

від " ____ " _____ 2021 р.

Голова Ради з якості НАУ

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою Факультету лінгвістики та

соціальних комунікацій

протокол № _____

від " ____ " _____ 2021 р.

Голова Вченої ради Факультету лінгвістики та

соціальних комунікацій

_____ Ладугубець Н.В.

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою педагогіки та психології

професійної освіти

протокол засідання № _____

від " ____ " _____ 2021 р.

Завідувач кафедри

_____ Лузік Е.В.

ПОГОДЖЕНО

Студентською радою Факультету лінгвістики

та соціальних комунікацій

протокол № _____

від " ____ " _____ 2021 р.

Голова студентської ради



ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою освітньо-професійної програми (спеціальності 053 «Психологія», рік вступу – 2021-й та наступні до нової редакції освітньої програми) у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

КАРЯКА І.В. –

кандидат психологічних наук, доцент

доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти _____
(підпис)

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

СЕМИЧЕНКО В.А. –

доктор психологічних наук, професор

професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти _____
(підпис)

ДРОБОТ О.В. –

доктор психологічних наук, доцент

професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти _____
(підпис)

ДОЦЕНКО Л.В. –

кандидат психологічних наук, доцент,

доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти _____
(підпис)

ДУБЧАК О.Б. –

кандидат психологічних наук, доцент,

доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти _____
(підпис)

КОКАРЄВА А.М. –

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти _____
(підпис)

АНДРУСЕНКО А.О. –

здобувач вищої освіти

(підпис)

ЗОВНІШНІ СТЕЙКХОЛДЕРИ

БОНДАРЧУК О.І. –

доктор психологічних наук, професор,

завідувач кафедри психології управління

Центрального інституту післядипломної освіти

університету менеджменту освіти

Національної академії педагогічних наук України

(підпис)

ПОЛЯКОВ С.В. –

Генеральний директор ТОВ «КАВОК ЕЙР»

(підпис)

Рецензія-відгук зовнішнього стейкхолдера (додається):

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник



1. Профіль освітньо-професійної програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний авіаційний університет Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій Кафедра педагогіки і психології професійної освіти
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр, Бакалавр з психології
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Практична психологія»
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців навчання (денна форма навчання) / 4 роки 6 місяців навчання (заочна форма навчання).
1.5.	Акредитаційна інституція	Сертифікат серія НД № 1193804 від 31.10.2017
1.6.	Період акредитації	Строк дії від 31.10 2017р до 31.10 2027р
	Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти НКР-6 рівень. 6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК України), перший цикл Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA), 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL).
1.7.	Передумови	Наявність повної середньої освіти
1.8.	Форма навчання	Денна / заочна
1.9.	Мова(и) викладання	Українська мова
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://nau.edu.ua http://gmi2.nau.edu.ua
Розділ 2. Ціль освітньо-професійної програми		
2.1.	Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, володіючих ґрунтовними теоретичними знаннями та практичними навичками в галузі практичної психології, здатних працювати в широкому спектрі місць працевлаштування, які усвідомлюють свою професійну і соціальну значущість в системі суспільно-політичних та економічних відносин, готові здійснити свій внесок у розвиток нашої країни та здатні до застосування прикладних психологічних технологій на особистісному, міжособистісному, груповому та професійному рівнях, надання професійної психологічної допомоги окремим групам населення та підприємствам різних форм власності, Державним установам, громадським організаціям у повсякденних, особливих та екстремальних умовах діяльності.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1	Предметна область (Об'єкт діяльності, теоретичний зміст)	Об'єкт діяльності: Психічні та психофізіологічні явища, механізми, закони і закономірності їх виникнення та функціонування, тенденції особистісного та професійного розвитку; прояви поведінки, особливості діяльності та вчинків; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; різні



		<p>форми активності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: базові знання з загальної, порівняльної, вікової, педагогічної, соціальної, диференціальної, експериментальної, професійної психології, психології праці, патопсихології, психодіагностики, психокорекції, психотерапії, професійного становлення, сучасних напрямків світової психології, методологічних, теоретичних та методичних проблем сучасної психології, психологічного консультування, психології організації, психокорекції екстремальних ситуацій в авіаційній галузі, психологічна експертиза в різних галузях.</p>
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма бакалавра орієнтована на здобуття фундаментальних знань з загальної, вікової, диференціальної, соціальної, педагогічної, експериментальної психології, патопсихології, психодіагностики, індивідуальної та групової психокорекції, психологічного консультування, психотерапії та постстресової реабілітації, психології професійного спілкування та професійного становлення, психології професійної орієнтації, основ психологічного тренінгу, психокорекції екстремальних стосунків в авіаційній галузі, іноземної мови, філософії а також формування умінь та навичок їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми	<p>Загальна освіта в галузі практична психологія: 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності: 053 «Психологія». Фахова підготовка фахівців зі спеціальності «Психологія», які здатні на професійному рівні здійснювати практичну, організаційну, корекційну та консультативну діяльність з різними верствами громадян, групами, організаціями під час вирішення особистісних, міжособистісних та професійних проблем.</p> <p>Ключові слова: психологія, практична психологія, особистість, індивідуальність, психодіагностика, розвиток, психокорекція, психологічне консультування, психологічний супровід.</p>
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	<p>Програма забезпечує набуття здобувачами теоретичних знань, практичних вмінь, навичок та інших компетентностей, які є достатніми для розв'язання прикладних психологічних задач (організація та проведення психодіагностичної,</p>



		<p>психокорекційної, консультативної роботи; контроль кадрової політики в організації; психологічний супровід діяльності різних організацій; психотерапія та постстрессова реабілітація; профорієнтація; профвідбір; профілактика соціальної дезадаптації дітей, вибір форм і змісту психокорекційної та психолого-профілактичної роботи з ними; психологічний патронаж окремих категорій населення (інваліди, діти з делінквентною, адиктивною поведінкою та ін.); психологічна експертиза в різних галузях; психокорекція екстремальних стосунків в авіаційній галузі і т.д.), реалізація яких здійснюється на базі новітніх досягнень психологічної науки.</p> <p>Програма також передбачає формування компетентностей дослідницького спрямування й оволодіння методологічними основами наукової діяльності в галузі практичної психології, реалізація якої здійснюється шляхом написання та захисту курсових та кваліфікаційних робіт, результати яких можуть бути впроваджені в психологічну практику.</p> <p>Оволодіння освітньо-професійною програмою здійснюється на підставі договорів між НАУ та роботодавцем.</p>
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<p>Випускники мають можливість працювати в установах та підприємствах будь-якої організаційної форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні) на посадах практичного психолога, психолога в закладах освіти різного ступеня акредитації; центрах психологічного консультування; центрах психологічної реабілітації; підприємствах (організаціях, установах) різних форм власності; органах державної влади та управління; системи Міністерств: Міністерство освіти, Міністерство надзвичайних ситуацій, Міністерство оборони; митниці, служби порятунку, військові частини. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою Практична психологія можуть обіймати такі первинні посади: психолог; практичний психолог; менеджер у соціальній сфері; менеджер із соціальної та корпоративної відповідальності; менеджер з розвитку персоналу; консультант психолого-медико-педагогічної консультації; менеджер з</p>



		підбору, забезпечення та використання персоналу; експерт з регулювання соціально-трудова відносин; профконсультант; асистент соціального вихователя по роботі з дітьми-інвалідами; асистент вчителя-логопеда; інструктор з трудової адаптації; методист з професійної реабілітації; фахівець з інтерв'ювання; організатор з персоналу; фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера).
4.2.	Подальше навчання	Бакалавр зі спеціальності 053 «Психологія» може продовжувати навчання за освітніми або освітньо-науковими програмами підготовки магістрів за цією ж спеціальністю, а також за міждисциплінарними освітніми програмами та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)	Студоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через практики. Викладання організовано у формі лекцій, семінарських та практичних занять, тренінгів, підготовки курсових робіт, самостійної роботи на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, консультацій із викладачами. <i>Методи, засоби та технології:</i> Психологічні ідеї, гіпотези, теорії та моделі, методи експериментальних психологічних досліджень та математичні методи статистичного аналізу, сучасні технології психологічного впливу, що відповідають теоретичному змісту предметної області. <i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерна техніка для інформаційного пошуку, розробки програм наукових досліджень і обробки експериментальних даних; застосування мультимедійних засобів навчання, роботи в мережі Internet.
5.2.	Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, яка враховує результати оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної та наукової діяльності: письмові та усні экзамени, практичні заняття, усні відповіді, виконання індивідуальних завдань, курсових робіт, звітів з практик, поточний та семестровий контроль, захист кваліфікаційної роботи.



Розділ 6. Програмні компетентності

6.1.	Інтегральна Компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність бути критичними і самокритичними. ЗК5. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК9. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами на професійному рівні як усно так і письмово ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК12. Здатність забезпечувати та оцінювати якість виконання діяльності. ЗК13. Прагнення до особистісного саморозвитку, самореалізації та професійного самовдосконалення. ЗК14. Здатність до розуміння теоретичних основ сучасної практичної психології як підґрунтя у наданні ефективної психологічної допомоги у різних сферах життєдіяльності людини, враховуючи специфіку запиту клієнта. ЗК15. Здатність здобувати додаткові компетентності через вибіркові складові освітньої програми. ЗК16. Здатність діяти в умовах невизначеності.



6.3.	Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічні дослідження.</p> <p>ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.</p> <p>ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ФК12. Здатність застосовувати методи організації та реалізації теоретичних та експериментальних психологічних досліджень із застосуванням основних методів математичного аналізу та інформаційних технологій.</p> <p>ФК13. Здатність визначати й пояснювати норму та патологію психічного розвитку індивіда та застосувати теоретичні знання й методологічні підходи до аналізу психологічних особливостей осіб із соматичною та психічною патологією.</p> <p>ФК14. Здатність визначати та пояснювати причини виникнення та особливості прояву психологічних проблем людини на різних вікових етапах її розвитку з урахуванням індивідуально-психологічних та гендерних особливостей.</p> <p>ФК15. Здатність здійснювати психолого-педагогічні заходи з метою усунення порушень у психічному розвитку і поведінці людини на різних етапах особистісного розвитку та</p>
------	----------------------------	---



		<p>професійного становлення.</p> <p>ФК16. Володіння технологіями проведення психологічної експертизи в різних галузях, психокорекції екстремальних стосунків в авіаційній галузі та надання екстреної соціально-психологічної допомоги особам в кризових станах.</p> <p>ФК17. Здатність до проведення роботи з кадровим складом організацій різного типу з метою відбору кадрів, мотивації діяльності та створення соціально-психологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації, пошуку інноваційних технологій управління персоналом та психологічного контролю.</p> <p>ФК18. Здатність проводити психологічний супровід та патронаж людей з інвалідністю, а також визначати об'єктивні і суб'єктивні чинники розвитку сімейних стосунків, та здійснювати психологічну підтримку та допомогу сім'ям відповідно до запиту.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1.	Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Визначати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і</p>



		<p>нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення, визначати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Відповідально ставитися до професійного вдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ПР15. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР16. Демонструвати соціально відповідальну, свідому поведінку, дотримуватись гуманістичних та демократичних цінностей у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР17. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</p> <p>ПР18. Розуміти психологічні особливості сучасної сім'ї, об'єктивні і суб'єктивні чинники її розвитку, ролі та здійснювати психологічну підтримку та допомогу відповідно до запиту.</p> <p>ПР19. Вміти застосовувати знання в галузі патопсихології при вирішенні розвивальних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей хворих, володіти сучасними методами клінічної психодіагностики особистості хворого та корекційно-розвивальними технологіями роботи з ним.</p> <p>ПР20. Демонструвати уміння виявляти чинники та детермінанти екстремальних стосунків в авіаційній галузі та здійснювати психокорекційні заходи щодо їх усунення та профілактики.</p> <p>ПР21. Проводити роботу з кадровим складом в організаціях різного типу з метою відбору кадрів, управління їх мотивацією та створення соціально-</p>
--	--	--



		<p>психологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації, а також здійснення пошуку інноваційних технологій управління персоналом та здійснення психологічного контролінгу.</p> <p>ПР22. Володіти технологіями проведення психологічного тренінгу відповідно до запиту.</p> <p>ПР23. Виявляти знання щодо особливостей розвитку професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення, а також володіти сучасними технологіями психологічного супроводу професійного становлення фахівців.</p> <p>ПР24. Володіти принципами, методами та основними проблемами психологічної експертизи, технологією її підготовки та проведення у різних галузях.</p> <p>ПРН25. Вміти застосовувати знання щодо вирішення психологічних проблем виховання й навчання особистості, що спрямовані на розуміння фактів, механізмів та закономірностей засвоєння соціокультурного досвіду, що зумовлюють зміни в інтелектуальному та особистісному розвитку школярів.</p>
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає ліцензійним вимогам. Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової ОПП, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями у відповідній галузі, а також мають необхідний стаж наукової та педагогічної роботи.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база випускової кафедри педагогіки та психології професійної освіти дозволяє забезпечити підготовку фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за ОПП: – забезпечення комп'ютерами робочих місць та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів; – усі комп'ютери кафедри під'єднані до локальної мережі університету з можливістю виходу в глобальну мережу Інтернет; – для ведення документації та забезпечення навчально-методичними матеріалами освітнього процесу кафедра в достатній кількості забезпечена оргтехнікою (принтерами, МФУ, сканерами);



		<p>– навчальні лабораторії оснащені технічними засобами та спеціалізованим програмним забезпеченням, необхідними приладами та обладнанням.</p> <p>Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, усі потребуючі забезпечені гуртожитком, наявна соціальна інфраструктура включає спортивний комплекс, пункти харчування, центр творчості, поліклініку.</p>
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Забезпечення навчальною та навчально-методичною літературою, доступ до фахових періодичних видань професійного спрямування, упровадження електронного каталогу та можливість роботи з електронними підручниками здійснюється за рахунок фондів Науково-технічної бібліотеки НАУ. Через електронний репозитарій НАУ здійснюється забезпечення доступу кожного здобувача до електронних навчально-методичних матеріалів.</p> <p>Відповідне інформаційне та навчально-методичне забезпечення розташоване на освітніх платформах Google Classroom, Moodle.</p>
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників, у т.ч. навчання, стажування, проведення наукових досліджень, викладання та підвищення кваліфікації організовується на підставі партнерських угод про співпрацю між Національним авіаційним університетом та закладами вищої освіти в Україні.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	На основі договорів про співробітництво між Національним авіаційним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти.
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземці та особи без громадянства, які проживають в Україні на законних підставах, мають право на здобуття вищої освіти за освітньо-професійною програмою на рівні з громадянами України. Створені умови для забезпечення вимог навчального процесу для іноземних здобувачів вищої освіти.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОПП				



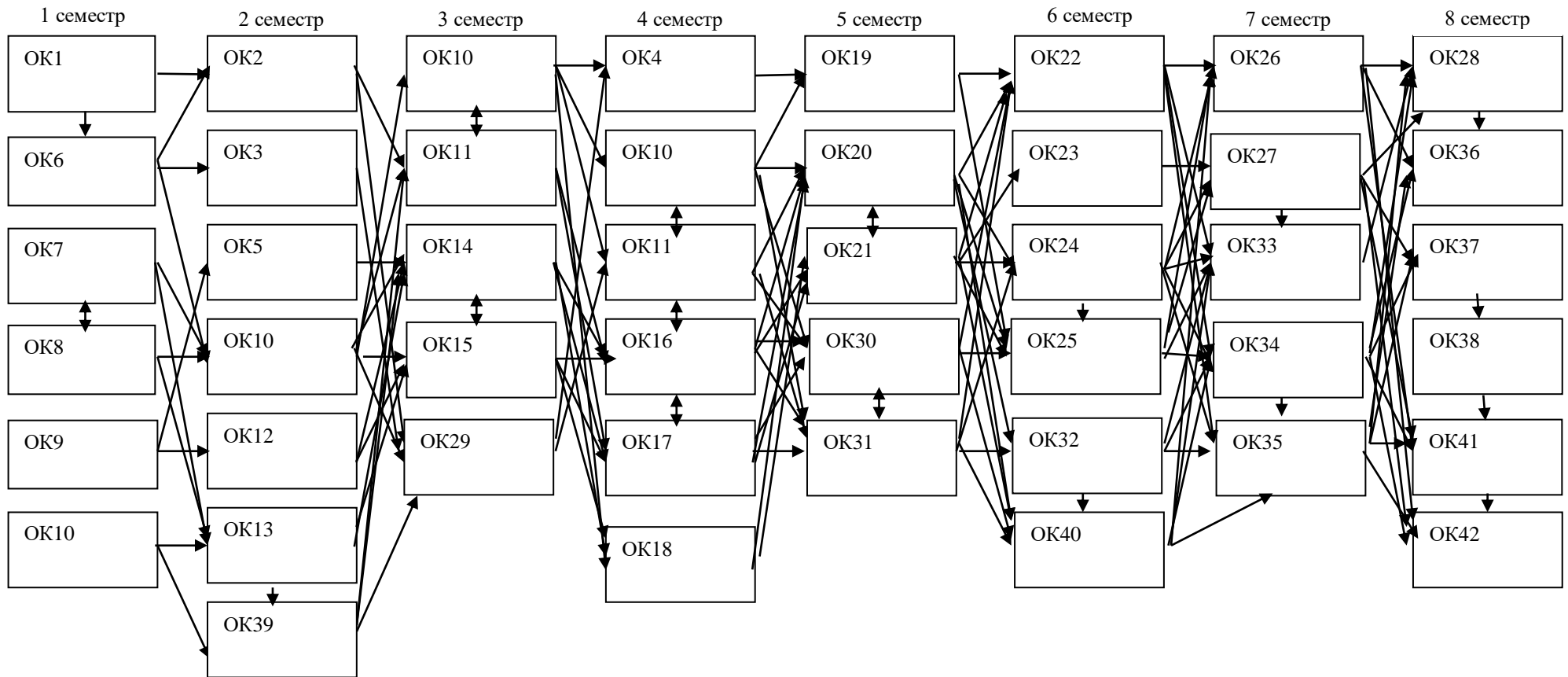
Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки				
OK1	Історія української державності та культури	3,0	екзамен	1
OK2	Ділова українська мова	3,0	екзамен	2
OK3	Фахова іноземна мова	4,5	диф.залік, екзамен	1,2
OK4	Філософія	4,0	екзамен	4
OK5	Фізичне виховання та самовдосконалення	3,0	диф.залік	2
Цикл професійна та практична підготовка				
OK6	Вступ до спеціальності.	6,0	екзамен	1
OK7	Анатомія та еволюція нервової системи.	3,5	диф.залік	1
OK8	Основи біології та генетики людини.	6,0	екзамен	1
OK9	Психологія особистісного життєпроекування.	3,5	диф.залік	1
OK10	Загальна психологія.	19,0	диф.залік / екзамен	1,4/2,3
OK11	Практикум з загальної психології.	10,5	диф.залік	3,4
OK12	Вікова фізіологія і валеологія.	4,5	диф.залік	2
OK13	Зоопсихологія та порівняльна психологія.	4,5	диф.залік	2
OK14	Експериментальна психологія.	3,0	екзамен	3
OK15	Курсова робота з експериментальної психології.	1,0	захист	3
OK16	Диференціальна психологія.	5,5	екзамен	4
OK17	Вікова психологія.	4,5	екзамен	4
OK18	Математичні методи в психології.	4,5	диф.залік	4
OK19	Сучасні напрями світової психології	3,5	диф.залік	5
OK20	Психодіагностика.	5,0	екзамен	5
OK21	Курсова робота з психодіагностики	1,0	захист	5
OK22	Соціальна психологія.	5,0	екзамен	6
OK23	Курсова робота з соціальної психології	1,0	захист	6
OK24	Основи психологічного консультування	4,5	екзамен	6
OK25	Патопсихологія	3,5	диф.залік	6
OK26	Практикум з групової психокорекції.	5,0	екзамен	7
OK27	Курсова робота з практикуму з групової психокорекції	1,0	захист	7
OK28	Основи психотерапії та постстресової реабілітації	5,5	диф.залік	8
OK29	Психологія професійного спілкування	3,5	диф.залік	3
OK30	Педагогічна психологія	4,0	екзамен	5
OK31	Психологія сім'ї	4,5	екзамен	5
OK32	Психологія професійного становлення	3,5	екзамен	6
OK33	Основи психологічного тренінгу	3,5	диф.залік	7
OK34	Психологічна експертиза в різних галузях	4,0	екзамен	7
OK35	Психологія організації	4,5	екзамен	7
OK36	Психокорекція екстремальних стосунків в авіаційній галузі	4,5	екзамен	8



ОК37	Методичні та теоретичні проблеми глибинної психології.	3,5	екзамен	8
ОК38	Курсова робота з методичних та теоретичних проблем глибинної психології	1,0	захист	8
Цикл практичної підготовки				
ОК39	Фахова ознайомлювальна практика	3,0	захист	2
ОК40	Діагностико-психокорекційна практика	4,5	захист	6
Атестація здобувачів				
ОК41	Кваліфікаційна робота	1,5	екзамен	8
ОК42	Атестаційний екзамен	6,0	Захист	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180 кредитів		
Вибіркові компоненти*				
ВК1		4,0	диф.залік	
ВК2		4,0	диф.залік	
...	...	4,0	диф.залік	
ВК15		4,0	диф.залік	
Загальний обсяг вибірових компонентів*		60 кредитів		
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240 кредитів		

**Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін та створення індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Законом України «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними актами НАУ. Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогів рекомендованих та альтернативних вибірових дисциплін.*


2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



BK1	BK1	BK1	BK1	BK1	BK1
BK2...	BK2...	BK2...	BK2...	BK2...	BK2...
BK n	BK n	BK n	BK n	BK n	BK n

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен повинен виявляти: - рівень засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу, передбаченого робочими програмами окремих навчальних дисциплін; - вміння використовувати отримані знання, набуті в процесі теоретичної підготовки, для вирішення професійних та соціально-виробничих завдань, з якими може зустрітись і які повинен уміти вирішувати майбутній фахівець під час своєї професійної діяльності; - підготовленість випускника до продовження здобуття вищої освіти на іншому рівні або в системі післядипломної освіти з урахуванням загальних вимог, передбачених стандартами вищої освіти з даної спеціальності.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Вимоги до структури, змісту, об'єму та форм представлення дипломних робіт (проектів) і рейтингові системи оцінювання підсумків їх захисту відображаються у відповідних положеннях, методичних вказівках та рекомендаціях, які розробляються випусковою кафедрою з урахуванням вимог стандартів вищої освіти та інших нормативних документів і затверджуються в установленому порядку.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Вимоги до публічного захисту (демонстрації) дипломних робіт відображаються у відповідних положеннях, методичних вказівках та рекомендаціях, які розробляються випусковою кафедрою з урахуванням вимог стандартів вищої освіти та інших нормативних документів і затверджуються в установленому порядку.

	Система менеджменту якості ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 12.01.07 – 04 - 2021
		стор. 22 з 22	

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				